

Artículo de investigación

Inquietudes y vivencias de estudiantes de enfermería durante su pasantía en salud pública: ejemplo de Şanlıurfa

Hernan Georgina

Universidad de Salamanca

La correspondencia debe dirigirse a Hernan Georgina; gergina33@gmail.com

Editor académico: Nguyen Ngoc Anh

Copyright © 2022 Emma Danella et al. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons Attribution License, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente el trabajo original.

RESUMEN. El objetivo del estudio es describir las preocupaciones y experiencias de estudiantes de enfermería que realizarán por primera vez una pasantía en salud pública. Método: Este es un estudio descriptivo realizado entre 27 enfermeras que completaron una pasantía de salud pública en la Escuela de Salud de la Universidad de Harran. Los datos se recopilaron mediante un formulario de entrevista semiestructurada. Resultados: Todos los estudiantes varones realizaron visitas domiciliarias con sus novias. Dijeron que no podían comunicarse directamente durante las visitas domiciliarias y que la pasantía no fue muy efectiva en este estado. Conclusión: Los estudiantes varones enfrentaron resistencia en las prácticas de salud pública, por lo que se determinó que no eran beneficiosas tanto para la sociedad como para ellos mismos, el aprendizaje disminuía y el cambio era lento.

Palabras clave: Enfermera, cuidados de enfermería, salud pública.

A. INTRODUCCIÓN

El lugar de las prácticas de salud pública es muy importante para proteger y aumentar el nivel de salud de la sociedad. Los crecientes costos de los servicios de tratamiento y la pérdida de mano de obra causada por la enfermedad hacen que los servicios de prevención de enfermedades sean más importantes. La enfermería de salud pública, en particular, se acerca a los miembros de la comunidad y les brinda servicios si hay una enfermedad, cómo estarán protegidos de los riesgos de salud existentes y para mejorar el estado de salud (Öztek & Kubilay, 2005; Bayık et al. , 2002; İnanç & stünsöz, 1998).

Para lograr estos objetivos, la enfermería de salud pública monitorea a las personas y familias de la comunidad en el entorno en el que viven, recopila datos sobre ellos, identifica problemas y desarrolla una meta adaptada a cada problema priorizando estos temas. Enfermería hoy; Al ser un proceso dinámico basado en el profesionalismo y las relaciones interpersonales, puede ser aplicado por ambos géneros en países desarrollados. El ejercicio adecuado de una profesión asegura que los empleados de esa profesión estén satisfechos con el servicio que prestan y que la persona que recibe el servicio se beneficie y quede satisfecha. Las enfermeras profesionales específicas para mujeres solteras en ambos campos de estudio han causado algunos de los problemas del ser, así como los estudiantes provocan quejas de vez en cuando por parte de las enfermeras, los hombres con colegas comparten este problema y la idea de que podría ser más fácil poder para superar el sürmektedirler avanzado (İnanç & Üstünsöz, 1998) en este proceso en Turquía.

Con la participación de los hombres en la profesión de enfermería se ha dado un paso importante para asegurar el desarrollo profesional de la profesión de enfermería. El deseo de aumentar el número de hombres en enfermería se basa en un mejor estatus de enfermería, asegurando el equilibrio de género y

reduciendo la ansiedad de los hombres hacia esta profesión (Bozkır et al., 2008). Sin embargo, el proceso de cambio aún puede ser problemático y estresante para quienes lo experimentan primero (Öztek & Kubilay, 2005; Bayık et al., 2002; İnanç & Üstünsöz, 1998; Taşçı, 2007; Karadakovan, 1993).

La estructura social moldea las actitudes de las enfermeras, la práctica de enfermería y las actitudes sociales hacia la enfermería. La parte más integrada de los hombres es la salud pública. Por este motivo, los problemas y conflictos vividos por los estudiantes de enfermería tanto en sí mismos como en la sociedad volvieron a ser de salud pública.3-8 (İnanç & Üstünsöz, 1998; Bozkır et al., 2008; Taşçı, 2007; Karadakovan, 1993; Ökdem et al., 2000; Yavuz & Dramalı, 1997). En este contexto, se realizó este estudio para determinar los conflictos que los estudiantes de enfermería experimentan en las prácticas de salud pública y sus mecanismos de afrontamiento.

B. MÉTODO

La investigación refleja las experiencias de todos los estudiantes varones (n=27) que completaron un curso de enfermería de salud pública de cuarto año en la Escuela de Salud de la Universidad de Harran. Los estudiantes fueron informados del propósito de la investigación y se obtuvo su consentimiento para participar en el estudio. Los datos de la investigación se recopilaron mediante un formulario de entrevista semiestructurada. La investigadora realizó dos entrevistas cara a cara con estudiantes varones, al inicio y al final de la pasantía en salud pública. Le formulaire d'entretien semi-directif est composé de questions telles que les difficultés rencontrées lors de la première visite à domicile en tant qu'homme, les situations vécues lors de la visite suivante et les dernières suggestions en lien avec les finalités du stage de Santé publique. Una entrevista duró un promedio de 10 a 15 minutos. La evaluación de la investigación se evaluó cambiando las expresiones de los estudiantes al comienzo y al final de la pasantía en salud pública.

C. RESULTADO Y DISCUSIÓN

Los estudiantes de enfermería se encuentran en su mayoría en el grupo de edad de 22 a 27 años. Se determinó que el 48,1% de los estudiantes procedían del centro de Şanlıurfa, el 44,4% de Diyarbakır y el 7,4% de Mardin. La mayoría de los estudiantes dijeron que eligieron la profesión de enfermería como su razón para llegar a la profesión de enfermería, porque el 59,4% tenía mejores medios económicos, más posibilidades de encontrar un trabajo, y el resto porque su familia quería o mantenía su puntaje. El 80,6% de los estudiantes de enfermería utilizaron por primera vez las siguientes frases cuando se les preguntó "¿Debería haber enfermeras en la práctica de la salud pública?" "Debería haber una enfermera, pero donde no hay pacientes, más mujeres deberían estar fuera de las salas de parto. Como hay más mujeres en la salud pública, una enfermera no debería serlo. "Debería haber una enfermera de salud pública. Porque la seguridad de nuestras novias puede ser un problema. Es por eso que podemos salir a protegerlo. Cuando las enfermeras hablan con las niñas sobre asuntos íntimos, las enfermeras deberían poder hablar con los hombres. Sin embargo, como regla general, las enfermeras no deben participar en las visitas domiciliarias, deben trabajar afuera, es decir, en el trabajo o en la escuela de salud ". "Las enfermeras no deben estar en lugares cerrados como Şanlıurfa. Porque hablamos mucho con hombres y mujeres en esos lugares. Es muy difícil para la enfermera de la familia aceptar visitas domiciliarias. Se malinterpreta tener una mujer en la casa y dejar entrar a la enfermera. O su esposo podría enojarse. También tuve problemas con las visitas domiciliarias. No podía entrar a la casa sin mi novia. Por lo tanto, los hombres no deberían estar en la salud pública. "

Al final del estudio, las declaraciones de los dos estudiantes cambiaron de la siguiente manera: "Antes de comenzar mi pasantía en salud pública, tenía muchas preocupaciones. Pensé que la gente no me contaría su problema porque siempre fui rechazado y era un hombre. Sin embargo, después de la aplicación vi que había superado mis propios prejuicios y si los superaba, la gente miraría con eso. Sea cual sea la aplicación, todo el mundo debería hacerlo, ya sea hombre o mujer. La gente tiene que acostumbrarse. "

"Creo que las enfermeras lo pasaron muy mal por sus propios prejuicios. Sin embargo, para que las enfermeras sean aceptadas por la sociedad, primero debemos anteponer nuestra profesión, no nuestro género. La zona de Sanliurfa también debería acostumbrarse. Creo que mis amigos se opusieron tanto

porque no se ajustaba a sus valores. Sin embargo, no tuvieron ningún problema como hombres cuando visité la casa. Hice mis aplicaciones. Fue efectivo. La enfermera debe estar en todas partes. "

Cuando se les preguntó acerca de las experiencias de los estudiantes varones en su primera visita domiciliaria, todos los estudiantes dijeron que fueron con su novia en su primera visita domiciliaria y cuando se abrió la puerta, su novia se alejó y habló por él. Cuando su novia dijo que su novio haría las próximas visitas, el 60% de las familias no aceptó, y el 40% accedió a visitar la casa con la condición de que vinieran con su novia. Dos estudiantes expresaron esta situación de la siguiente manera: "La visita domiciliaria la hacía habitualmente con mi novia. Le preguntó a mi novia porque era ama de casa, y ella respondió. Cuando él no estaba allí, no podía entrar a la casa. Es por eso que nunca pude ser dueño de mi casa. Es por eso que luché y no pude ser efectivo. "

"Las áreas donde tuve más dificultad durante las visitas domiciliarias fueron cuando estaba haciendo el examen físico de la mujer. Como la mujer dudaba, no me pudieron revisar mucho, excepto los signos vitales. En educación

No pude entrar en asuntos íntimos en sus aplicaciones. Es como si esta familia no fuera mi familia, pero la familia de mi novia es como si estuviera ayudando a mi novia"

"Las chicas que venían con nosotras aumentaban mucho su carga de trabajo. Por lo tanto, era como si sus dos familias no tuvieran familia en absoluto. Cuando mi novia tenía otro trabajo, fui a solas con mi familia una vez. No me dejó entrar. Por eso me sentí ofendido. "

Al final de la pasantía de salud pública, los estudiantes varones dijeron que estaban muy molestos con sus visitas domiciliarias, que no ayudaban y que estaban cansados. Por esta razón, se ha sugerido que una niña y un hombre lleven a la misma familia a cursos de salud pública en áreas como Şanlıurfa, donde se practica el modo de vida tradicional, o que los hombres no sean responsables de las visitas domiciliarias.

Se puede decir que casi todos los estudiantes de enfermería son de la cultura del Sudeste. De acuerdo con las declaraciones que usó sobre la pasantía de salud pública, dijo que puede ser más fácil y no habrá dificultad con las estudiantes de enfermería en las prácticas de salud pública. Otro punto es que los hombres no pueden ser activos fuera de su rol protector. Reiteró que la mentalidad de estos estudiantes cambió poco después de la pasantía y la enfermera no debe venir a sus casas.

A la luz de estos resultados, se puede decir que los estudiantes varones evalúan la profesión de enfermería desde una perspectiva tradicional y, por lo tanto, limitan las prácticas de enfermería para las mujeres. Esta vista tardará en cambiar. Considerando los pensamientos de los pacientes sobre sí mismos según los estudiantes; Algo más de la mitad dice que no tiene ningún problema, que le resulta extraño que sean enfermeras, y 1/10 de ellos tiene dificultad para elegir una forma de dirección para los pacientes. En el estudio de Taşçı titulado Pensamientos de los pacientes hospitalizados en los departamentos de obstetricia y ginecología sobre las enfermeras, el 71% de los pacientes dijeron que no querían recibir atención de una enfermera y el 65,1% de ellos dijeron que se sentirían incómodos cuando la enfermera los atendió (Taşçı , 2007) En el estudio de Oktay, ¿qué tipo de enfermera se debe considerar

Examinado quieren, quieren recibir atención de enfermeras la mayoría de los pacientes görülmüşür (Oktay, 1989). Además, de los pacientes del estudio de albañiles, el 64% no sabía si los hombres que trabajaban como enfermeros en hospitales de Turquía, relacionado negativamente con el 43% de enfermeros, podían brindar buenos cuidados y ejercer una profesión de enfermería (Taşçı, 2007). En el estudio de Özbasaran y Taspınar, el 17 % de las enfermeras en activo dijeron que las enfermeras cambiarían la perspectiva de la sociedad (Özbasaran y Üye, 1998). En el estudio de Karadakovan, el 64,6% de los estudiantes dijo que la profesión mejoraría el estatus de las enfermeras en la sociedad (Karadakovan, 1993).

D. CONCLUSIÓN

En este estudio se determinó que en las prácticas de salud pública, la mayoría de los estudiantes de enfermería comienzan con resistencia y por lo tanto, no son beneficiosos tanto para la sociedad como para ellos mismos, el aprendizaje disminuye y el cambio es lento. A la luz de este hallazgo: YÖK, el Ministerio de Salud y las asociaciones de enfermería cooperan con los medios de comunicación para crear programas

que expliquen que no existe discriminación de género en la profesión de enfermería. modelos a seguir, puede hacer sugerencias como aumentar el número de enfermeras que trabajan en el campo.

LAS REFERENCIAS

1. Öztekin, Z. y Kubilay, G. (2005). *Toplum Sağlığı Hemşireliği Ders Kitabı*. Ankara: Palmiye Yayınları .
2. Bayık, A., Erefe, İ., Özsoy, SA, Uysal, A., Özer, M. y Ergül, Ş. (2002). Kadın Mesleği Olarak Hemşireliğin Gelişimi. *Hemşirelik Forumu* , 5 (6), 16-25.
3. İnanç, N. y Üstünsöz, A. (1998). Kadın, Güç Ve Hemşirelik. *Hemşirelik Forumu* , 1 (2), 5-70.
4. Bozkır, G., Taşcı, N., Altuntaş, Ç., Arsak, A., Balgı, Ö., Kaya, E., ... & Çelik, S. (2008). Genel Lise Son Sınıf Ve Sağlık Yüksekokulu'ndaki Erkek Öğrencilerin Hemşireliğe Bakışı. *Bilim Eğitim Ve Düşünce Dergisi*, 8 (1):1-16
5. Taşçı, K. (2007). Kadın Doğum Servislerinde Yatan Hastaların Erkek Hemşireler Hakkındaki Düşünceleri. *Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi* , 10 (2), 12-19.
6. Karadakovan, A. (1993). Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Öğrencilerinin Mesleğin Toplumdaki Statüsü Ve Hemşireliğe Erkek Öğrenci Alınmasına İlişkin Görüşleri, III. *Hemşirelik Eğitimi Sempozyumu, Estambul* , 376-373.
7. Ökdem, Ş., Abbasoğlu, A. y Doğan, N. (2000). Hemşirelik Tarihi, Eğitimi Ve Gelişimi. *Ankara Sağlık Hizmetleri Dergisi* , 1 (1), 5-11.
8. Yavuz, M. y Dramali, A. (1999). Erkek Öğrencileri İçeren Hemşirelik Eğitimi. IV. *Ulusal Hemşirelik Eğitimi Sempozyum Kitabı, Estambul: Çevik Matbaacılık* , 234-237.
9. Oktay, S. (1989). Hastalar Kendine Bakım Verenlerin Hangi Cinsten Olmasını İster?. *Hemşirelik Bülteni* , 3 (14), 23-30.
10. Özbasaran, F. y Üye, TAHME (1998). Alınmasını İstiyorlar Mı. *Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi* , 14 (3), 271-281.